

a. Seconde C

(Volume horaire : 56. Coefficient : 2)

	Paliers de compétences	Mois	Thème	Objectifs	Volume horaire
1 e r t r i m e s t r e	<p>- Compréhension écrite (Reading comprehension) : L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte simple de 300 à 350 mots sur <i>Cellular phones Self-medication</i> et <i>The peril of plastic bags</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Compréhension orale (Listening comprehension) : L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale simple de deux à trois (2 – 3) minutes sur <i>Cellular phones Self-medication</i> et <i>The peril of plastic bags</i> et répondre à des questions.</p>	Oc to br e	Cellular phones	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Cellular phones</i> - get the general information on <i>Cellular phones</i> - give an opinion on issues related to <i>Cellular phones</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme 	8 heures
	<p>- Expression orale (Speaking) : Tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue sur des sujets familiers et en rapport avec son environnement portant sur <i>Cellular phones</i>, <i>Self-medication</i> et <i>The peril of plastic bags</i>.</p> <p>- Expression écrite (Writing): L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) simple, cohérent et compréhensible d'environ cent</p>	No ve m br e	Self-medication (street medicine, traditional medicine)	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Self-medication</i> - get the general information on <i>Self-medication</i> - give an opinion on issues related to <i>Self-medication</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme 	8 heures

	(100) mots sur <i>Cellular phones Self-medication</i> et <i>The peril of plastic bags</i> .	Dé ce m br e	The peril of plastic bags	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>The peril of plastic bags</i> - get the general information on <i>The peril of plastic bags</i> - give an opinion on issues related to <i>The peril of plastic bags</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme 	6 heures
2 e t r i m e s t r e	<p>- Compréhension écrite (Reading comprehension) : L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte simple de 300 à 350 mots sur <i>Smuggling, Child's rights and duties</i> et <i>Food self-sufficiency</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Compréhension orale (Listening comprehension) : L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale simple de deux à trois (2 – 3) minutes sur <i>Smuggling, Child's rights and duties</i> et <i>Food self-sufficiency</i></p>	Ja nv ier	Smuggling	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Smuggling</i> - get the general information on <i>Smuggling</i> - give an opinion on issues related to <i>Smuggling</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme 	8 heures

	<p>et répondre à des questions.</p> <p>- Expression orale (Speaking): Tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue sur des sujets familiers et en rapport avec son environnement portant sur <i>Smuggling, Child's rights and duties</i> et <i>Food self-sufficiency</i>.</p> <p>- Expression écrite (Writing): L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) simple, cohérent et compréhensible d'environ cent (100) mots sur <i>Smuggling, Child's rights and duties</i> et <i>Food self-sufficiency</i></p>	<p>Fé vri er</p>	<p>Child's rights and duties</p>	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Child's rights and duties</i> - get the general information on <i>Child's rights and duties</i> - give an opinion on issues related to <i>Child's rights and duties</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme 	<p>8 heures</p>
		<p>M ar s</p>	<p>Food self-sufficiency</p>	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Food self-sufficiency</i> - get the general information on <i>Food self-sufficiency</i> - give an opinion on issues related to <i>Food self-sufficiency</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme 	<p>6 heures</p>

3 e t r i m e s t r e	<p>- Compréhension écrite (Reading comprehension) : L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte simple de 300 à 350 mots sur <i>Smoking, drug addiction and violence</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Compréhension orale (Listening comprehension) : L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale simple de deux à trois (2 – 3) minutes sur <i>Smoking, drug addiction and violence</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Expression orale (Speaking) : Tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue sur des sujets familiers et en rapport avec son environnement portant sur <i>Smoking, drug addiction and violence</i></p>	Av ril	Smoking, drug addiction and violence	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Smoking, drug addiction and violence</i> get the general information on <i>Smoking, drug addiction and violence</i> - give an opinion on issues related to <i>Smoking, drug addiction and violence</i> reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme 	8 heures
	<p>- Expression écrite (Writing): L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) simple, cohérent et compréhensible d'environ cent (100) mots sur <i>Smoking, drug addiction and violence</i></p>	M ai	Révisions	Reinforce teaching/learning objectives	4 heures
	Volume horaire annuel				56 heures
Coefficient				2	

NB : L'enseignant doit **TOUJOURS** faire preuve de créativité. En attendant la mise à disposition de manuels, il lui revient de trouver les supports appropriés (image, audio, vidéo, texte, etc.) et les adapter si nécessaire. Plusieurs supports peuvent être utilisés pour traiter un thème.

Les notions grammaticales de la classe de Seconde C

1. Present tenses: Present simple and Present continuous
2. Gerunds [after some prepositions: of, for, by, before, after, to, at, in ...] and infinitives
3. Past tenses: Past simple, Used to, Past continuous and Past Perfect
4. Get used to and be used to
5. Present perfect simple (just, already, yet, still) and present perfect continuous
6. The future: Will/won't; may and might, be going to /will be going to /present continuous for future arrangements
7. Countable and uncountable nouns with much, many, a lot of, (a) little, (a) few
8. Expressing obligation and necessity (Have to/ must and should)
9. Relative pronouns (who, which, where, whose, that ...)
10. Indefinite pronouns with some, any and every
11. Comparatives and superlatives
12. Expressions of purpose (to, in order to, so that, so as (not) to)
13. Reported statements
14. The passive with the simple present
15. Conjunctions (for, and, nor, but, or, yet, so)
16. Possessive case

NB : Les notions n'apparaissent pas par ordre de priorité. Chaque notion devra être enseignée en fonction du thème à l'étude ou selon les besoins des apprenants. Cependant, l'enseignant doit s'assurer que toutes ces notions sont acquises par les apprenants à la fin de l'année.