

a. Première A

(Volume horaire : 84. Coefficient : 4)

	Paliers de compétences	M o i s	Thème	Objectifs	Volume horaire
1e r tri m est re	<p>- Compréhension écrite (<i>Reading comprehension</i>) : L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 350 à 400 mots sur <i>Gender equity, Public development Aid and its outcomes</i> et <i>Religion as a factor of good social relationship</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Compréhension orale (<i>Listening comprehension</i>) : L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale simple de trois à quatre (3 – 4) minutes sur <i>Gender equity, Public development Aid and its outcomes</i> et <i>Religion as a factor of good social relationship</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Expression orale (<i>Speaking</i>) : L'apprenant doit pouvoir tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue sur</p>	O c t o b r e	Gender equity	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Gender equity</i> - get the general information on <i>Gender equity</i> - give an opinion on issues related to <i>Gender equity</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme - Transfer messages contained in a passage of a text from English to French 	12 heures

	<p>des sujets familiers et en rapport avec son environnement portant sur <i>Gender equity, Public development Aid and its outcomes</i> et <i>Religion as a factor of good social relationship</i>.</p> <p>- Expression écrite (Writing) : L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) cohérent et compréhensible d'environ cent vingt (120) mots sur <i>Gender equity, Public development Aid and its outcomes</i> et <i>Religion as a factor of good social relationship</i></p> <p>- Traduction: L'apprenant doit pouvoir traduire un passage d'environ 60 mots contenant des phrases complexes</p>	N o v e m b r e	<p>Public development Aid and its outcomes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Public development Aid and its outcomes</i> - get the general information on <i>Public development Aid and its outcomes</i> - give an opinion on issues related to <i>Public development Aid and its outcomes</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme - Transfer messages contained in a passage of a text from English to French 	<p>12 heures</p>
--	---	--	--	---	------------------

		D é c e m b r e	Religion as a factor of good social relationship	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Religion as a factor of good social relationship</i> - get the general information on <i>Religion as a factor of good social relationship</i> - give an opinion on issues related to <i>Religion as a factor of good social relationship</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme - Transfer messages contained in a passage of a text from English to French 	9 heures
--	--	--	--	--	----------

<p>2e tri m est re</p>	<p>- Compréhension écrite (Reading comprehension) : L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 350 à 400 mots sur <i>Pollution & climate change</i>, <i>Drug and alcohol abuse</i> et <i>Internet & education</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Compréhension orale (Listening comprehension) : L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale simple de trois à quatre (3 – 4) minutes sur <i>Pollution & climate change</i>, <i>Smoking</i>, <i>Drug and alcohol abuse</i> et <i>Internet & education</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Expression orale (Speaking) : L'apprenant doit pouvoir tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue sur des sujets familiers et en rapport avec son environnement portant sur <i>Pollution & climate change</i>, <i>Smoking</i>, <i>Drug and alcohol</i></p>	<p>J a n v i e r</p>	<p>Pollution & climate change</p>	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Pollution & climate change</i> - get the general information on <i>Pollution & climate change</i> - give an opinion on issues related to <i>Pollution & climate change</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme - Transfer messages contained in a passage of a text from English to French 	<p>12 heures</p>
--	---	--	---------------------------------------	--	----------------------

	<p><i>abuse et Internet & education</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - Expression écrite (Writing): L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) cohérent et compréhensible d'environ cent vingt (120) mots sur <i>Pollution & climate change, Smoking, Drug addiction and Alcohol abuse et Internet & education</i> - - Traduction: L'apprenant doit pouvoir traduire un passage de 60 mots contenant des phrases complexes. 	F é v r i e r	<p>Smoking, Drug addiction and Alcohol abuse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Smoking, Drug addiction and Alcohol abuse</i> - get the general information on <i>Smoking, Drug addiction and Alcohol abuse</i> - give an opinion on issues related to <i>Smoking, Drug addiction and Alcohol abuse</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme - Transfer messages contained in a passage from English to French 	<p>12 heures</p>
--	--	--	--	---	------------------

		M a r s	Internet & education	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Internet & education</i> - get the general information on <i>Internet & education</i> - give an opinion on issues related to <i>Internet & education</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme - Transfer messages contained in a passage from English to French 	9 heures
--	--	----------------------------	----------------------	--	----------

<p style="text-align: center;">3e tri m est re</p>	<p>- Compréhension écrite (Reading comprehension) : L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 350 à 400 mots sur <i>Democratic principles</i> et <i>Helpful hobbies</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Compréhension orale (Listening comprehension) : L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale simple de trois à quatre (3 – 4) minutes sur <i>Democratic principles</i> et <i>Helpful hobbies</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Expression orale (Speaking): L'apprenant doit pouvoir tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue sur des sujets familiers et en rapport avec son environnement portant sur <i>Democratic principles</i> et <i>Helpful hobbies</i>.</p> <p>.</p> <p>- Expression écrite (Writing) :</p>	<p style="text-align: center;">A v r il</p>	<p>Democratic principles (Institutions)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Democratic principles</i> - get the general information on <i>Democratic principles</i> - give an opinion on issues related to <i>Democratic principles</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme - Transfer messages contained in a passage from English to French 	<p style="text-align: center;">12 heures</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) cohérent et compréhensible d'environ cent vingt (120) mots sur <i>Democratic principles</i> et <i>Helpful hobbies</i></p> <p>- Traduction: L'apprenant doit pouvoir traduire un passage de 60 mots contenant des phrases complexes.</p>	M a i	<p>Helpful hobbies (Hobbies that help in physical and intellectual development)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Helpful hobbies</i> - get the general information on <i>Helpful hobbies</i> - give an opinion on issues related to <i>Helpful hobbies</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme - Transfer messages contained in a passage from English to French 	6 heures
Volume horaire total					84 heures
Coefficient					4

NB : L'enseignant doit **TOUJOURS** faire preuve de créativité. En attendant la mise à disposition de manuels, il lui revient de trouver les supports appropriés (image, audio, vidéo, texte, etc.) ~~en~~ et de les adapter si nécessaire. Plusieurs supports peuvent être utilisés pour traiter un thème.

Les notions grammaticales de la classe de Première A

1. 1st and 2nd conditionals (probable and improbable conditions)
2. 3rd conditional (impossible conditions)
3. Adjectives (compound adjectives, adjectives as nouns)
4. Conjunctions (moreover, as well as, yet, in spite of, despite, even though)
5. Determiners (articles)
6. Expressing condition with *unless*, *as long as* and *in case*
7. 'Future perfect' and 'Future continuous'
8. Order of adjectives
9. 'Past perfect simple' and 'past perfect continuous'
10. Position of adverbials (adverbs adverbial phrases)
11. Relative clauses: Defining and non-defining
12. Reported speech (Questions and requests)
13. The passive (impersonal, with 'by' or without 'by'...)
14. Uses of gerunds (after some verbs: enjoy, avoid, stop, like, keep, finish, feel like, don't mind, can't stand, ...)

NB : Les notions n'apparaissent pas par ordre de priorité. Chaque notion devra être enseignée en fonction du thème à l'étude ou selon les besoins des apprenants. Cependant, l'enseignant doit s'assurer que toutes ces notions sont acquises par les apprenants à la fin de l'année.